



**Concepto
Pedagógico**

**Kindergarten
COALNIC**

Kindergarten





Índice

CONDICIONES GENERALES.....	3
IMAGEN DEL NIÑO Y LA NIÑA.....	4
COMPRESIÓN DE EDUCACIÓN.....	4
OBJETIVOS PRINCIPALES.....	5
PAPEL DEL DOCENTE.....	6
COMPONENTES PEDAGÓGICOS.....	7
COOPERACIÓN CON LOS PADRES.....	11



CONDICIONES GENERALES



El Kindergarten alemán es parte del Colegio Alemán Nicaragüense. Es un preescolar bilingüe y multicultural que ofrece una educación integral a niños y niñas de entre 18 meses y 6 años.

El Kindergarten está administrado junto con el Colegio Alemán Nicaragüense por el Centro Cultural Alemán (CCA).

Un total de 18 docentes atienden aproximadamente 120 niños y niñas de 18 meses a 6 años, divididos en 6 grupos. Cada grupo tiene rincones de aprendizaje que fomentan la interacción entre los niños y las niñas. El Kindergarten también cuenta con varias aulas funcionales, como aula de deporte, de idioma, de arte, aula de matemática y ciencia. Además, un salón polivalente con un escenario, varios jardines con juegos para escalar, dos cajas de arena, un área verde para actividades libres y una piscina. Una oficina administrativa y una oficina psicopedagógica.

Distribución de grupos

Actualmente, tenemos un grupo de Maternal con niños y niñas entre 18 meses a 3 años divididos en dos aulas, con una media de 4 niños y niñas por docente.

Cinco grupos Multiniveles (de los niveles I, II y III) de 3 a 6 años con un máximo de 22 niños y niñas por grupo y una media de 7 estudiantes por docente.

Personal

Una directora y una subdirectora de preescolar

Dos a tres docentes por grupo, que hablan alemán y/o español

Una psicóloga

Un profesor de música

Una profesora de deporte

Calendario y horarios de apertura

El Kindergarten sigue el calendario anual del Colegio Alemán Nicaragüense el cual está dividido en dos semestres; el primero comienza a finales de enero y termina a principios de junio, el segundo comienza a principios de julio y termina a principios de diciembre.

El Kindergarten está abierto de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 13:00 p.m. Los niños y las niñas deben llegar al Kinder a más tardar a las 8:15 a.m. y pueden ser recogidos entre las 12:00 md y las 12:55 p.m.



IMAGEN DEL NIÑO Y LA NIÑA

¿Cómo es el niño y la niña?

Los niños y las niñas son ...
individuales y tienen su propia historia,
interactivos y espontáneos,
curiosos, creativos
... y se esfuerzan por ser independientes.

¿Qué necesitan el niño y la niña?

Los niños y las niñas necesitan...
un sentido de pertenencia y de seguridad,
reglas y límites claros como orientación,
espacios libres y posibilidades para ser autónomos,
incentivos para inspirarse, explorar el mundo
... y una capacidad interna de resistencia - resiliencia.

¿Cómo se relacionan los docentes con el niño y la niña?

Nos relacionamos con los niños y las niñas ...
con respeto y comunicándonos a su altura, mirándolos a los ojos,
con tolerancia y paciencia para el proceso individual de aprendizaje,
de forma auténtica y aceptando los errores
... como valiosas oportunidades de aprendizaje.

COMPRESIÓN DE EDUCACIÓN

Por medio de la exploración activa e intensa de su entorno y la interacción social con sus semejantes, el niño se apropia, guiado por sus intereses, un conocimiento único (práctico y teórico).

Esto lo capacita a crear su propia opinión llevándolo a poder tomar decisiones basadas en su criterio.

A lo largo de este proceso de apropiación vivencial que dura toda la vida, el individuo se desarrolla en un ser íntegramente maduro que forma parte de la sociedad, y que contribuye activa y positivamente a la misma.

OBJETIVOS PRINCIPALES



1. Reconocer y explorar su identidad como ser integral (Bio-psico-social-emocional).
2. Empezar a reconocer sus emociones e iniciar el manejo de las mismas.
3. Integrar y practicar valores morales y sociales tomando responsabilidad de sus acciones y consecuencias, incentivando de esta manera su pensamiento crítico.
4. Demostrar autonomía e independencia al realizar libremente y a su propio ritmo actividades de nuestra rutina.
5. Establecer un lazo afectivo que le permita desarrollar la confianza en su entorno.
6. Disfrutar y aprovechar el ambiente afectivo y educativo brindado por sus docentes en el Kinder.
7. Proponer soluciones ante los problemas que se le presentan y saber manejar las herramientas brindadas para la resolución de los mismos.
8. Asimilar, diferenciar y comparar sus experiencias para expandir su conocimiento del mundo que le rodea.
9. Comenzar el aprendizaje del idioma alemán a través de canciones, juegos, comandos, cuentos, círculos didácticos, etc. Celebrar y realizar diferentes actividades de ambas culturas.
10. Desarrollar, según sus preferencias, iniciativa, habilidades, destreza y creatividad al manipular y explorar a gusto con las diferentes herramientas y materiales de su entorno.
11. Desarrollar por medio de la práctica habilidades artísticas, científicas y humanísticas con diferentes materiales y actividades.





La actitud del docente hacia sus funciones es una parte elemental de su trabajo específico. Él actúa siempre con modelos de conducta y transmite valores de forma consciente pero también inconsciente. En relación con su trabajo, el docente se mantiene flexible y adaptable, demuestra creatividad e innovación y contagia a los niños y las niñas con su motivación. Con una gran capacidad de comunicación y de relaciones interpersonales, el docente se comunica positivamente con los padres, las madres, los niños y las niñas, así como con el equipo y dirige los debates profesionales. Es capaz de tratar a todos con aprecio e igualdad, respetando las diferencias individuales y culturales.

El docente se relaciona con cada niño y niña a través del cariño y empatía teniendo como objetivo construir una relación segura y estrecha para acompañarlo en su proceso de desarrollo integral.

Esta relación le brinda al niño y la niña una sensación de seguridad y protección, lo cual posibilita que interactúe activamente con su entorno.

Además, el docente apoya activamente la construcción y conservación de relaciones amistosas entre los niños y las niñas fomentando las habilidades sociales entre ellos y una dinámica de grupo positiva.

Basándose en la observación activa y la documentación de los juegos infantiles, así como de sus intereses y temas actuales, el docente propicia actividades que estimulan la formación personal y diseña actividades educativas. Percibe situaciones pedagógicamente valiosas y las puede retomar espontáneamente. El docente crea espacios atractivos y proporciona a los niños y las niñas los materiales adecuados. Dentro de los espacios educativos creados, permite un alto grado de autodeterminación y les anima a explorar y jugar de forma independiente. Además, establece límites claros y coherentes, ofreciendo así una estructura que le proporciona seguridad y orientación. Los límites y las estructuras establecidas por el docente también crean el requisito previo para una interacción respetuosa y afable en la institución. Trabaja estrechamente con las familias, entiende y respeta a los padres y las madres como expertos de su hijo e hija, manteniendo una comunicación positiva y profesional.

El docente respeta y considera a cada niño y niña como un individuo con sus propias necesidades y competencias. Muestra paciencia y tolerancia, acompaña de forma cuidadosa su proceso de aprendizaje individual. Para poder apoyar adecuadamente a cada niño y niña en su desarrollo, el docente intercambia regularmente ideas con sus colegas y se comunica con especialistas según sea necesario.

La disposición del docente de comprometerse con el aprendizaje permanente, la autorreflexión y la mejora continua son componentes importantes de la labor pedagógica. Estas características permiten ampliar los conocimientos profesionales, el ámbito de actuación pedagógica y el propio repertorio de métodos.

PAPEL DEL DOCENTE

El docente debe ser capaz de reflexionar constantemente sobre su propia persona, su actitud pedagógica, su trabajo y entender las consecuencias para mejorar la práctica profesional.

Es importante que se vean a sí mismos como parte de un equipo pedagógico y que estén abiertos a las críticas constructivas y comentarios de sus colegas.



COMPONENTES PEDAGÓGICOS

Grupo de maternal (18 meses a 3 años)

Para la mayoría de los niños y las niñas, la asistencia al grupo maternal representa la primera y a menudo difícil transición entre el cuidado de la familia y el cuidado fuera de ella, así como el comienzo de su vida educativa. Una transición exitosa es la base de una vida educativa positiva. Por ello, damos mucha importancia al hecho de que los docentes respondan de forma fiable a las señales y necesidades individuales del niño y la niña, estableciendo así una relación estrecha. De este modo, el niño y la niña encuentran en el docente una persona de referencia que le da seguridad y calidez en el entorno desconocido del Maternal, en ausencia de los padres. Para facilitar la primera experiencia de los niños y las niñas en el cuidado educativo, el grupo maternal se encuentra en un entorno protegido del preescolar con dos amplias salas de grupo, su propia terraza y baño adecuado para los niños y las niñas pequeños, así como un jardín con juegos infantiles. Una proporción ideal de atención de 1 docente por 4 niños y niñas permite al equipo docente del maternal centrarse intensamente en cada uno de los niños y las niñas para apoyar y acompañar su desarrollo y educación de forma individual.

Grupos de multinivel (3 a 6 años)

Los grupos de multiniveles tienen un efecto positivo en el aprendizaje. Los niños y las niñas mayores se benefician de los más pequeños y viceversa. Esta estructura de grupo ofrece una dinámica y ambiente de aprendizaje variado y activo.

Beneficios de los grupos multiniveles:

- Los niños y las niñas de I, II y III nivel se encuentran en diferentes roles, como parte importante del aprendizaje social y comunitario.
- Los niños y las niñas aprenden a apoyarse y ayudarse mutuamente, además de dejar que sus compañeros y compañeras les ayuden.
- Los niños y las niñas pequeños desarrollan habilidades a través de la imitación.
- El acto de ayudar también apoya concretamente el proceso de aprendizaje del que ayuda.
- La adquisición de habilidades emocionales y sociales forma parte de las experiencias cotidianas.



Juego libre

El aprendizaje a través del juego fomenta las habilidades cognitivas, sociales, emocionales, motoras y creativas. También estimula la motivación, la alegría y la disposición para el aprendizaje permanente y nuevos procesos de adquisición de conocimiento. Por ello, el juego libre es una parte importante de nuestra pedagogía. Ciertos momentos del horario se reservan únicamente para el juego libre, con el fin de que los niños y las niñas puedan participar en estos procesos de aprendizaje, así como en una intensa socialización e interacción. El juego es aprendizaje, a través del juego el niño y la niña entienden el mundo y a sí mismo.

Círculo matutino

Uno de los elementos más importantes de la vida diaria en nuestro preescolar es el círculo de la mañana. En este ritual damos la bienvenida a los niños y las niñas, abordamos temas cotidianos, celebramos los cumpleaños, cantamos y jugamos juntos, contamos historias y damos a los niños y niñas la oportunidad de participar, presentar y apoyar. Desarrollamos temas relacionados con sus intereses, de nuestro plan anual o festividades especiales de Nicaragua y Alemania. El círculo de la mañana es un importante punto de orientación, tiene lugar todos los días a la misma hora y discutimos las actividades que tendrán lugar ese día.

Actividades en las áreas funcionales

Cada día en las aulas funcionales se ofrecen variadas actividades. La clase de deporte se ofrece dos veces por semana, en el caso de arte, matemática y ciencias una vez por semana. También como parte de nuestra rutina diaria, una vez por semana nuestros niños y niñas atienden el huerto escolar y reciben clases de música. El idioma alemán se incluye de forma lúdica en todas las actividades.

Idiomas

El objetivo del aprendizaje del idioma es que los niños y las niñas acepten la lengua como parte del mundo en el que viven para que sean capaces de comprender, repetir y construir un vocabulario para expresarse espontáneamente y por su propia motivación. Para poder aprender una lengua extranjera, la lengua materna también debe ser desarrollada, por lo que damos gran importancia a la estimulación de los niños y las niñas en alemán y español a través de:

- Semi inmersión por parte de hablantes nativos de alemán y español.
- Estimulación lúdica del uso activo del lenguaje (juegos, canciones, rituales).
- Enriquecimiento constante del vocabulario alemán de los niños y las niñas.
- Ambiente agradable y relación estrecha entre docentes, niños y niñas.

Para los niños y las niñas de III nivel hay actividades adicionales y programas lingüísticos que tienen como objetivo prepararlos adecuadamente para la transición al primer grado.



Kikus - Los niños y las niñas en las culturas y las lenguas

El programa Kikus se centra en el aprendizaje de vocabulario específico en alemán mediante actividades divertidas, juegos y canciones que se repiten cotidianamente. Kikus tiene lugar dos veces por semana.

Programa fonológico en alemán y español

El programa fonológico tiene como objetivo mejorar la comprensión auditiva de las palabras, las letras y los sonidos, así como la pronunciación correcta. Tiene lugar una vez a la semana en alemán y una vez a la semana en español.

Salud

El Colegio Alemán Nicaragüense y el Kindergarten han desarrollado un concepto de higiene independiente que se ocupa de todas las normas y reglas de bioseguridad, así como de las normas que regulan las cuarentenas en situaciones de casos covid 19 positivos.

Desde el comienzo de la pandemia, nos hemos abstenido de cocinar y hornear con los niños y las niñas. Sin embargo, la comida sana es importante para nosotros y por eso pedimos que los niños y las niñas traigan un desayuno saludable. Debe consistir en ingredientes frescos y saludables, como las frutas y las verduras. No se permite el uso de productos endulzados artificialmente, como dulces o refrescos. El bienestar mental y físico es un requisito previo para el aprendizaje, por lo que equilibrar las actividades físicas y cognitivas es especialmente importante para nosotros. Nuestra psicóloga en el preescolar ayuda a los docentes y a los padres a proporcionar un apoyo óptimo a los niños y las niñas.





Área de psicología

El Kindergarten del Colegio Alemán Nicaragüense cuenta con un área de psicología, que acompaña de manera integral a todos los miembros de la comunidad educativa para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas:

- Evalúa el nivel de madurez de desarrollo, en función al proceso de lecto escritura.
- Desarrolla un programa de educación emocional para fortalecer las habilidades socioemocionales en niños y niñas.
- Acompaña a docentes mediante recomendaciones para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ofrece atención a los padres de familia, brindando espacios de consultas referidas al desarrollo educativo de sus niños.
- Coordina en conjunto con Dirección, el proceso de admisión a nuevos ingresos.
- Participa de comisiones que dinamizan la vida escolar y apoyan, desde su campo, el desarrollo integral de los estudiantes (Escuela para padres, Comisión de Convivencia Escolar, Programa de atención a necesidades educativas PANEE).

Concepto de las clases en línea

Debido a las normas de higiene y cuarentena, es necesario ofrecer un servicio de clases en línea para apoyar a los niños, las niñas y las familias durante este tiempo.

Toda la comunidad educativa recibe una dirección de correo electrónico institucional con la que pueden registrarse en nuestras aulas de Google (Classroom). Dado que los estudios científicos demuestran que los niños y las niñas entre 3 y 6 años sólo pueden concentrarse frente a una pantalla durante un máximo de 30 minutos, ofrecemos 3 videoconferencias en línea a horas específicas cada día, si un grupo o el preescolar están en cuarentena.

Además, los profesores crean materiales como vídeos u hojas de trabajo que también se ponen a disposición de las familias. La participación y el uso de los materiales es voluntaria y las familias pueden decidir qué quieren utilizar y cuándo.





El cuidado de cada niño y niña requiere una cooperación exitosa con las respectivas familias, por tanto, una comunicación positiva y honesta entre padres, madres y docentes. De este modo, se puede optimizar la supervisión de los niños y las niñas para satisfacer las necesidades individuales de las familias. Los padres y madres son los expertos de sus hijos e hijas, por lo que un intercambio abierto entre las familias y los docentes es una base importante para reconocer las necesidades. La comunidad educativa puede comunicarse a través de los correos institucionales o el cuaderno de comunicación, lo que simplifica el intercambio y permite concertar citas en persona o por videoconferencia. Las sesiones de asesoramiento individual pueden llevarse a cabo en cualquier momento con los docentes según las necesidades y si se desea, también pueden ser acompañadas por nuestra psicóloga del Kindergarten.

La Asociación de Padres de Familia (APF)

Al principio del curso escolar, cada grupo elige un representante para la Junta Directiva de la APF. Todos los padres y madres pueden votar y ser elegidos. En total, hay 6 representantes y 6 suplentes en el preescolar. Una de las tareas de la APF es colaborar con la comunidad de padres y madres, el preescolar, el colegio y la administración para que los niños y niñas reciban la mejor educación posible. Como portavoz de todos los padres y madres, puede transmitir sus deseos, sugerencias y quejas directamente al personal y a la dirección del Kindergarten.

